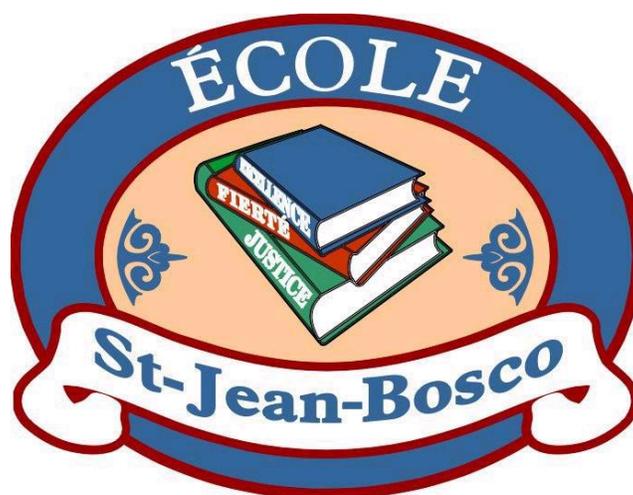


Programme d'activités

École St-Jean-Bosco

2024-2025



Le programme d'activités

Table des matières

1. Objectifs du programme d'activités
2. Contexte dans lequel évolue l'établissement
3. Enjeu, orientations et objectifs du programme d'activités
4. Transmission et diffusion du projet éducatif
5. Mise en œuvre et suivi du programme d'activités
6. La gestion du niveau de bruit lors des repas
7. L'organisation des lieux
8. L'organisation de l'horaire
9. L'observation et la planification
10. Le choix des activités
11. Planification des thèmes mensuels
12. Annexes : Fiches d'activités et fiches d'observations

1. Objectifs du programme d'activités

Le programme d'activités est un outil stratégique qui permet de guider le personnel éducateur dans sa planification d'interventions et d'activités afin de favoriser le développement global des élèves de 4 à 12 ans. Cet outil permet une cohérence du service avec le projet éducatif de l'école, son plan de lutte contre l'intimidation et la violence, ses règles de conduite, ses politiques internes, dans les interventions, ainsi que dans les approches éducatives. Il permet aussi d'informer les parents et le personnel de l'école des approches éducatives du service de garde qui guident le personnel éducateur dans la planification et l'organisation des activités.

2. Contexte dans lequel évolue l'établissement

L'école St-Jean-Bosco est située dans la ville de Magog, en Estrie. Ses 225 élèves proviennent majoritairement du bassin de fréquentation de l'école. En moyenne, 85% des élèves résident à proximité de l'école. L'indice de défavorisation est au rang décile 10 ce qui amène son lot de défis.

Notre équipe école se compose d'une directrice, d'une secrétaire, 14 enseignants, un concierge, une orthophoniste, une orthopédagogue, 4 spécialistes, un service de traiteur. Nous avons aussi une équipe d'interventions composée d'une technicienne en travail social, d'une psychoéducatrice et 4 TES. Notre équipe du service de garde comprend une technicienne en service de garde et 6 éducatrices.

Comme le mentionnent plusieurs études, le temps d'écran et le manque d'exercices physiques constituent un fléau chez les jeunes québécois. Nous ne sommes pas à part de cette réalité. Nos jeunes bougent de moins en moins et passent un temps considérable devant les écrans. Selon EQDEM, 31,7% des parents d'enfants de 0 à 17 ans déclarent que leur jeune passe en moyenne plus de 2 heures par jour devant les écrans en excluant le temps des travaux scolaires (2018). Face à cette réalité, nous avons décidé d'adhérer au programme de Santé globale en 2023-2024 pour les élèves du 3e cycle et, ainsi, les faire bouger davantage.

Environ 10% de notre clientèle ont une cote d'élèves HDAA. Nous retrouvons des difficultés liées au langage, au développement moteur, à la déficience auditive, au trouble grave du comportement et du spectre de l'autisme.

Depuis janvier 2023, nous avons aussi adhéré au programme de soutien au comportement positif (SCP). À l'école St-Jean-Bosco nous prônons 3 valeurs : le respect, l'engagement et la bienveillance. Ces valeurs sont intégrées à part entière dans la vie de tous les jours. Le code de vie est bâti en fonction de ces valeurs et des attentes comportementales qui s'y rattachent. Nous les nommons, les modélisons et les enseignons.

3. Enjeu, orientations et objectifs du programme d'activités

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientations	Objectifs
Un environnement favorisant le développement global, la motivation et le bien-être des élèves	Poser des actions qui favorisent l'adoption de comportements positifs, de saines habitudes de vie, un climat empreint de bienveillance et le bien-être dans l'ensemble des établissements et des services du CSSDS	Prioriser le développement global des élèves en offrant des activités qui répondent aux intérêts et besoins des élèves	Offrir des activités touchant le plan physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif.
			Offrir des moments de réussites et de fierté aux élèves
		Favoriser la pratique de saines habitudes de vie	Offrir des activités physiques en plein air
			Offrir des activités culinaires amusantes qui favorisent la saine alimentation

4. Transmission et diffusion du projet éducatif

Pour assurer une transmission efficace du programme d'activités, le document sera remis à tous les nouveaux éducateurs ainsi qu'aux nouveaux parents utilisateurs, en début d'année scolaire 2024-2025. De plus, le document sera disponible sur le site internet de l'école.

5. Mise en œuvre et suivi du programme d'activités

Une fois le programme d'activités adopté par le conseil d'établissement (juin 2024), l'équipe du service de garde et la direction se rencontreront afin d'identifier les moyens qui leur permettront de l'actualiser et d'atteindre les différents objectifs visés, tout en tenant compte des ressources financières et des ressources humaines disponibles. Lors de la rentrée 2024, l'équipe du service de garde et la direction se rencontreront afin de discuter des thèmes et des journées pédagogiques déjà choisis. Nous en profiterons pour échanger sur les futures activités qui seront proposées pour la nouvelle année. Des moments d'échange avec les élèves auront aussi lieu lors des premières semaines, afin de vérifier les intérêts et les besoins des élèves fréquentant

le service. Nous désirons que les élèves développent un sentiment d'appartenance dans leur milieu, donc nous ferons tout pour les intégrer dans les décisions. De plus, en 2024, nous désirons changer le nom de notre service de garde, ainsi que le logo et l'ambiance du service. Nous consulterons les élèves pour trouver quelque chose qui leur ressemble et tout au long de l'année, nous embellirons les aires du service de garde en exploitant les talents de chacun. Des évaluations périodiques seront faites en équipe afin de réajuster les moyens mis en place et de nous assurer d'une constante amélioration.

6. La gestion du niveau de bruit lors des repas

Réduire le bruit contribue au bien-être et au confort des élèves et du personnel, c'est pourquoi nous avons porté une attention particulière lors de l'aménagement des lieux et des groupes du service de garde. Nous avons favorisé une disposition du mobilier en petits îlots afin que les élèves mangent et jouent en petits groupes dans les locaux du service de garde.

Lors des repas, nous avons divisé les élèves du service de garde en 4 groupes afin qu'ils mangent dans des locaux séparés. Nous avons aussi divisé en 2 groupes les élèves dineurs afin d'offrir 2 plages horaires lors du repas, ce qui aide à diminuer énormément le bruit. Les élèves du préscolaire et du premier cycle dînent de 11h26 à 11h55 et ceux du deuxième et troisième cycle de 12h00 à 12h40. Le reste du temps, les élèves jouent à l'extérieur.

Les règles du code de vie sont enseignées, modélisées et affichées dans les espaces de vie, afin de rappeler l'importance de manger dans le calme. Des interventions appropriées sont faites à proximité des élèves et non d'un bout à l'autre de la cafétéria.

7. L'organisation des lieux

Afin d'offrir une variété d'activités et de valoriser les saines habitudes de vie, nous utilisons différents espaces de l'école tels que :

- Le gymnase : lors d'activités physiques et motrices, lors de rassemblements, jeux libres, dirigés, etc.
- La bibliothèque : pour des périodes de relaxation, des moments de lecture en grand groupe ou individuelle, de causerie, etc.
- La cour extérieure : activités physiques et motrices, des moments de détente, de création, d'observations, jeux libres, dirigés, etc.
- La cafétéria : pour des jeux de table, des causeries, des rassemblements, des bricolages, des expériences, des jeux libres, dirigés, périodes de routines, etc.

- Les corridors : lors des déplacements, lors de jeux d'observations, des périodes de modélisation du comportement, de moments de créations, périodes de transitions, etc.
- Les 4 locaux du service de garde : lors de petits rassemblements, lors de causeries, d'ateliers, d'activités libres, dirigées, de bricolage, périodes de routines, etc.
- La cuisine : lors d'activités culinaires.
- Nous profitons aussi des trottoirs et des parcs à proximité pour offrir des activités extérieures enrichissantes.

8. L'organisation de l'horaire

Le service de garde est ouvert tous les jours de classe, soit 180 jours, ainsi que lors de 17 journées pédagogiques. Afin d'offrir une continuité dans le choix de nos activités, nous avons choisi des thèmes mensuels qui seront exploités dans les différentes activités présentées lors des fins de journées. Cette thématique sera aussi rencontrée lors des journées pédagogiques offertes dans ce même mois.

Lors d'une journée de classe

1. Période du matin (6h45 à 7h55)

- Un accueil chaleureux est offert à tous les enfants et les parents qui entrent
- Périodes favorisant les interactions sociales, lors d'échange
- Moment de jeux libres et calmes

2. Période du midi (11h26 à 12h44)

- Période pour manger, boire et aller aux toilettes
- Beaux moments d'échange en petits groupes
- Jeux calmes à l'intérieur après le repas
- Période de jeux extérieurs libres ou semi-dirigés
- On valorise les saines habitudes alimentaires

3. Après la classe (15h10 à 17h30)

- Période pour manger, boire et aller aux toilettes
- Jeux variés touchant les différents plans du développement global
- Projets collectifs ou individuels de longue ou courte durée
- Activités culinaires, scientifiques, artistiques, etc.
- Accueil chaleureux des parents et départ sécuritaire des enfants

Lors d'une journée pédagogique (6h45 à 17h30)

En plus des éléments énumérés plus haut pour les journées de classe, les journées pédagogiques offrent d'autres possibilités, telles des sorties spéciales, projets ou activités spéciales. Nous profitons aussi de ces journées pour recevoir des invités spéciaux, comme des spectacles de magie, jonglerie, danse ou autres. Nous en profitons aussi pour offrir des journées thématiques immersives. Les élèves sont invités à se déguiser, décorer et participent à toutes sortes d'activités amusantes.

9. L'observation et la planification

Pour développer son plein potentiel, l'élève a besoin d'être au centre de ses apprentissages. Il doit ainsi avoir la possibilité d'agir, de relever des défis, de faire des choix, d'amorcer des jeux, d'émettre des hypothèses, de les vérifier et de partager ses résultats avec ses pairs et le personnel éducateur. Les élèves ont aussi besoin de vivre des expériences et des activités qui leur permettront de répondre aux différentes catégories de besoins énumérés dans la pyramide de Maslow :

- Besoins d'accomplissement;
- Besoins d'estime;
- Besoins d'appartenance;
- Besoins de sécurité
- Besoins psychologiques.

L'élève a la capacité d'entreprendre des activités et de faire des choix qui le motivent. Le personnel du service de garde a les compétences pour l'accompagner en prévoyant des interventions et des activités qui incluent des occasions diversifiées de jeux, de découvertes d'explorations et de créations.

Afin de pouvoir répondre aux besoins des élèves et d'offrir des activités motivantes, le personnel éducateur doit prendre le temps d'observer les élèves de son groupe. Les observations recueillies lors des différents moments de la journée, lui permettront de créer un programme d'activités motivant qui saura susciter l'intérêt des élèves tout en leur permettant de se développer globalement, c'est-à-dire sur le plan physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif. Pour ce faire, le personnel éducateur a une période de 60 minutes chaque semaine afin de planifier ses observations, de les analyser et d'en discuter avec ses collègues, pour ensuite préparer l'horaire d'activités pour la semaine. Une fois l'horaire complété, il est remis à la technicienne qui l'inscrira sur le tableau à l'entrée du service de garde, afin qu'il soit visible par les élèves et les parents.

10. Le choix et la catégorie des activités

En plus des observations faites lors des périodes de jeux, le personnel éducateur doit s'assurer que les activités offertes tiennent compte des caractéristiques de tous les élèves et de leurs besoins. Il doit aussi prévoir le temps et le matériel nécessaire pour la réalisation de son activité.

Il doit aussi prévoir une mise en train à son activité, ainsi qu'une clôture. Dans la préparation de son activité, l'éducateur doit se questionner sur différents points : y'aura-t-il des périodes d'attentes? Comment pourrais-je les occuper? Est-ce que cette activité tient compte des intérêts des élèves? Qu'y a-t-il à faire pour les élèves non-intéressés? Pour cette réflexion, nous utilisons différentes fiches de planification d'activités (voir page suivante)

De plus, lors de la planification d'activités, nous nous assurons d'offrir des activités touchant les 6 catégories suivantes :

- Les activités de routine et de transitions (petites animations que nous offrons tous les jours lors des déplacements ou lors des périodes de repas)
- Les activités libres : (elles sont surtout fréquentes en début et en fin de journée ans notre service)
- Les ateliers d'activités à court terme : (Nous offrons beaucoup avec cette catégorie d'activités après la prise de présence de l'après-midi)
- Les ateliers d'activités à long terme : (Cette catégorie est davantage exploitée lors de la préparation mensuelle de nos journées pédagogiques avec les élèves).
- Les activités spéciales : (Majoritairement utilisée lors des journée pédagogiques)
- Les périodes de travaux scolaires : (Facultatif à notre école, puisque les devoirs ont été abolis. Un environnement propice à l'étude est tout de même offert à ceux qui le désire de façon quotidienne).

11. Planification des thèmes mensuels

EXEMPLE DE PLANIFICATION DE THÈMES MENSUELS

	Thème du mois	Thème de la journée pédagogique	Activités spéciales/sorties
Septembre	La rentrée	30 août : Les retrouvailles	Sortie au parc Horan
		20 septembre : L'amitié	Sortie au Bowling
Octobre	Le monde des jeux vidéo	11 octobre : Île des jeux vidéo	
Novembre	Le monde des sciences	1 ^{er} novembre : Le monde des sorcières	
		22 novembre : Les savants fous	Les débrouillards
Décembre	Le monde merveilleux de Noël	6 décembre : L'île des lutins	
Janvier	Le camping	6 janvier : Le cinéparc	Brunch
		24 janvier : Le camping de Bosco	
Février	Les mystères et les intrigues	7 février : Sherlock Holmes	
		21 février : Jeux formats géants	
Mars	Mois de l'alimentation et de la santé	10 mars : On bouge	Sortie à La Ruche
		28 mars : le festin collectif	
Avril	Le printemps	17 avril : (T) Chasse aux cocos, Brunch de paques	On cuisine avec Le traiteur
Mai	Les sports	16 mai : olympiade d'été	Méga Zumba Activités de parkours?
Juin		6 juin :	

ANNEXE

Fiche d'activités (version longue)

EXEMPLE D'UNE FICHE DE PLANIFICATION D'ACTIVITÉS

Titre de l'activité	
Objectif principal	
Plan(s) du développement global visé(s) (physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif)	
Personnel désigné pour animer l'activité	
Matériel requis	
Groupe d'âge	
Nombre de personnes participantes	
Local	
Date de l'activité	
Durée de l'activité	
Préparation préalable	
Déroulement de l'activité	
Consignes à transmettre aux élèves	
Interventions, observations et pistes d'amélioration	

Fiche d'observations (exemple)

Fiche d'observations

	Comportements à observer				
Noms des élèves	Période de la journée	Observations décrites par des faits	Besoins exprimés	Raisons possibles du comportements	Suivi à faire